

Материал подготовлен  
Наталией Васильевой  
Нечаевой,  
научным руководителем  
ФНМЦ им. А.В. Занкова,  
автором курса  
русского языка, и  
Валентиной Александровной  
Антохиной,  
зав. кафедрой русского языка  
и методики его преподавания  
в начальных классах  
Калужского государственного  
педагогического университета.

Морфемика, как и другие разделы русского языка, теснейшим образом связана со смыслом высказывания, с грамматикой и правописанием. При изучении этого раздела у учащихся формируются следующие умения: выделять значимые части слова; понимать грамматическое и лексическое значение частей слова; разграничивать процессы образования родственных слов (словообразование) и образования форм одного и того же слова (формообразование).

Проблема освоения ребенком названных умений – одна из сложнейших при изучении системы русского языка. По этой причине их формирование в соответствии с нашей программой распределено на несколько этапов:

1. В период обучения грамоте дети, вслушиваясь в корневое значение слов, объясняют смысл мотивированных названий: *земляника, погберёзовик, опёнок, колокольчик, чернила, черника* и др. Они читают столбики слов, составленные из однокоренных слов (*диван – диванчик, шкаф – шкафчик; рука – ручища, глаза – глазищи* и др.), наблюдают различия в значении этих пар слов; находят слово с омонимичным корнем среди родственных слов (*гора, горе, горный, пригорок* и др.). Эта пропедевтическая работа поддержана и учебником русского языка для 1 класса.

2. Во 2 классе ученики знакомятся с понятиями «однокоренные слова», «формы слов», «значимые части сло-

Изучение русского языка в третьем классе обычно начинается с одного из сложнейших разделов русского языка – морфемики. Предлагаемый материал подробно поясняет учителям научные и методические взаимосвязности при обучении младших школьников русскому языку (раздел «Морфемика»).

## По страницам методических рекомендаций

Наталья Васильевна НЕЧАЕВА, к.п.н., профессор,  
Валентина Александровна АНТОХИНА, к.п.н., профессор

ва», наблюдают роль одних значимых частей слова (приставки, суффикса) в образовании новых слов, роль другой значимой части слова (окончания) в образовании разных форм слова, ее роль для связи слов в предложении.

Это надо сделать именно во 2 классе, когда вводятся правила написания разделительных Ъ и Ь и правописание корневых орфограмм, ведутся наблюдения за ролью окончаний для связи слов в предложении. Кроме того, процедура вычленения частей слова на основе подбора родственных слов, понимание их смысла требует для формирования весьма длительно времени.

3. В 3 классе (основной период изучения раздела) представлены:

- новые обязательные темы – «Основа слова», «Сложные слова»;
- правила правописания:
  - глухих согласных перед звонкими согласными (*фу[Д]бол*);
  - звонких согласных в суффиксах перед глухими (*зарисо[ф]ка*);
  - гласных и согласных в приставках;
  - суффиксов *-еньк-, -оньк-, -ик-, -ек-*;
  - интерфикса в сложных словах;
- на ознакомительном уровне – особенности «жизни» в русском языке заимствованных слов; отсутствие формоизменения у некоторых слов иноязычного происхождения; правописание полногласных сочетаний *-оро-, -оло-, -ере-*.

4. В 4 классе ученики возвращаются ко всем основным темам, связанным с морфемикой на более сложном словарном материале.

Различение процессов изменения слов и образования новых слов явля-

ется необходимым условием для осознанного владения учащимися двумя способами проверки безударных гласных, проверяемых ударением, парных по звонкости–глухости согласных, непронизимых согласных: а) путем изменения слова (*гора – горы, снег – снега; лодка – лодок; сердце – сердец*); б) путем подбора родственных слов (*звонок – звон; косьба – косить, прелестный – прелесть* и др.).

Неразграничение младшими школьниками процессов образования новых слов и изменения одного и того же слова ведет к непониманию ими различий между способами проверки написаний и, в конечном итоге, сдерживает освоение важнейшего умения – подбирать проверочные слова при решении орфографических задач. Кроме того, такое неразграничение приводит к неправильному подбору формы слова. Встречаются, даже в 3 классе, ошибки, например, при образовании формы множественного или единственного числа: *жучок – жуки*, но не *жучки; столики – стол*, но не *столлик*.

На наш взгляд, в методике работы по обсуждаемой тематике традиционно неправоммерно доминировал разбор слов по составу и определение падежных форм, упускался анализ того, как образуются родственные слова, как образуются формы одного и того же слова, в самом учебнике мало было примеров разборов слов, в том числе с чередованием согласных и гласных в корне. В нашем учебниках, начиная с первого раздела 3 класса и до конца 4 класса, на цветных плашках даны примеры морфемного разбора слов, примеры словооб-

разования, которые могут служить для анализа лексем (Как получают родственные слова?) и выделения словообразовательной морфемы. Например: *школьник*, *защитник*, *помощник* («Русский язык», 3 кл., ч. 1, с. 45); *белка*, *бельчонок* (к//ч), *бельчата* (к//ч) (ч. 1, с. 112); *ветер*, *ветерок*, *безветренный* (ч. 1, с. 119); *один* *один-ок-ий*, *за-одн-о* (и//ноль звука) (ч. 2, с. 13) и др. А начиная с темы «Склонение имен существительных» включаются плашки с примерами формоизменения слов.

Для того чтобы организовать эффективную работу по обсуждаемой тематике, учителю важно самому иметь четкое представление о лингвистической сущности процессов изменения слова и образования новых слов. Обратим внимание лишь на некоторые значимые для начального обучения моменты.

1. Важно разграничивать процессы **изменения слов** (т.е. образования **форм одного и того же слова** – *лес, лёса, лесá, лесáми*) и **образования** (производства) **новых слов** (*лес – лесной, лесник, полесье*).

2. Изменение слов, т.е. образование форм одного и того же слова происходит:

а) при помощи окончаний (*вогá – водой*; *иду – идешь*);

б) при помощи некоторых формообразующих суффиксов:

-*ть*, -*ти*, Ø (нулевой суффикс) – в форме инфинитива: *говорить*, *нести*, *печь*Ø (в школьной практике нулевой суффикс обычно не обозначается);

-*л*, Ø – в формах глаголов прошедшего времени: *ходил*, *пёк*Ø□;

-*и*, Ø – в формах повелительного наклонения: *неси*□, *режь*Ø□;

-*й* – в формах множественного числа имен существительных: *лис[т'й'а]*, *гру[з'й'а]* (в практике начальных классов обычно в подобных словах суффикс не выделяется, обозначается корень *лист'ь-*, окончание -*я*; корень *груз'ь-*, окончание -*я*).

3. При образовании форм слова, т.е. изменении слов, происходит изменение **грамматического значения** (например, у существительных: значения числа, падежа; у глаголов – числа, времени, рода (в формах прошедшего времени), лица (в формах наст. и буд. времени) и т.д.). Лексическое значение слова при изменении форм слова остается неизменным.

Не менее значимым является уяснение детьми смыслоразличительной роли приставки и суффикса и отсутствие этой роли у окончания.

Обсуждаемой проблеме в учебнике для 3 класса посвящен второй раздел «Секреты появления слов в русском языке», где рассматриваются проблемы словообразования и состава слова, а также большой раздел «Как из слов образуются предложения», в котором дети осваивают склонение имен существительных и прилагательных, а в 4 классе – спряжение глаголов.

Но уже во вводном разделе 3 класса «Что нужно для общения?» предусмотрена последовательная работа, нацеленная на осознание значений частей слова и на формирование у школьников умений различать формы одного и того же слова и родственные (новые) слова (Упр. 3, 7,

11, 12, 15, 16, 19, 21, 31, 33, 38, 39, 40, 41, 42). Прокомментируем те из них, которые дадут представление о том, с каким запасом знаний и умений пришли ученики в 3 класс.

**Упр. 3.** Из последней реплики учительницы выпиши формы одного слова. Как они образованы? Определи грамматические признаки этих слов.

Ожидаемый ответ – новичок, новички. Первое слово употреблено в форме единственного числа, второе слово – в форме множественного числа, на что указывает в первом случае нулевое окончание имени существительного мужского рода, во втором случае окончание -*и*.

Выделим те моменты, на которые важно обратить внимание школьников при организации работы над упр. 3.

1. Соотношение образования форм слов и изменений слов. Когда образуются формы одного и того же слова? (При изменении слова.)

2. Способы образования форм слова. Как они (формы) образованы? (Формы слова образуются при помощи окончаний, т.е. путем изменения окончаний.)

3. Окончание – средство выражения грамматических значений слова. Грамматические значения слова (грамматические признаки) выражаются в окончаниях. Необходимость осознания этой связи (грамматический признак – окончание) становится очевидной, если учесть, что школьники в большинстве своем не понимают, какое содержание скрывается за формулировкой: «Окончание – это **значимая** часть слова». (Что она означает?) Даже ученики, проявляющие интерес к родному языку, участвующие в олимпиадах по русскому языку, не осознают, какие грамматические значения выражаются окончаниями. Об этом свидетельствует неразграничение ими **личных окончаний** глаголов (т.е. окончаний, указывающих на лицо глаголов в форме настоящего или будущего времени – *не-сёшь*, *иду*) и окончаний, выражающих значение **рода, числа** (у глаголов в форме прошедшего времени – *чита-ла*, *болели*, *лел*□).

Так, выпускники начального звена, выполняя задание на выбор (из предложенных) форм глаголов с личными окончаниями, выписывали следующую



## ◁ По страницам...

щие: *болела, грело, приносили, писал.*

Особенности некоторых грамматических форм у глаголов прошедшего времени по сравнению с глаголами настоящего и будущего времени ученики установят в 3 классе при изучении форм времени глагола. А разграничение личных форм глагола и форм рода и числа у глаголов прошедшего времени будет введено в учебнике для 4 класса. Но оно будет осознанно воспринято в том случае, если в 3 классе ученики будут задумываться над вопросами, которые мы уже формулировали: 1) как образуются формы слов; 2) какие формы глагола образуются с помощью окончания (род, число, позже – время, падеж, еще позже – в 4 классе – лицо); 3) какие грамматические признаки указывает на окончание в данном слове.

4. Причинно-следственная связь между грамматическими значениями слов и формами слова. Формы слова образуются (т.е. изменяется окончание) потому, что изменяются грамматические значения слов. Понимание названной причинно-следственной связи составляет базу для осознанного усвоения школьниками **природы связей между словами в предложении.**

Покажем на примере **упр. 12 и 14**, как можно помочь ученикам осознать различие форм одного слова и родственных слов.

Задание: «Из текста Николая Сладкова выпиши сначала формы слова **солнце**, с новой строки – его **однокоренное слово**. Разбери его по составу. Продолжи ряд **однокоренных слов**». (Если третьеклассникам будет трудно искать слова в тексте, который состоит из 50 слов, тем более в начале учебного года, уточните задание: 1) Из первого абзаца текста Николая Сладкова... 2) Из текста Николая Сладкова выпиши все слова с корнем *-солн-*. Найди среди них формы слова *солнце* и его однокоренное слово. Однокоренное слово разбери по составу. Напиши как можно больше однокоренных слов.)

Ожидаемый ответ:

*солнцу, солнцем; солнышки (солн- – корень; -ышк- – суффикс; -и – окончание); солнечный, солнечно...*

Когда дети увидят ряд слов: *солнцу, солнцем, солнышки*, предложите им

установить, что общего между этими словами и чем они различаются.

Ожидаемый ответ. Первые два слова различаются только окончанием, они не изменили своего значения. Третье слово отличается от первых двух тем, что в нем появился суффикс, который изменил его значение. Теперь *солнце* названо ласково – «солнышко».



В **упр. 14** ученики вначале восстанавливают правильную пунктуацию в тексте, затем из пятого предложения, схема которого дана (вид самопроверки), выписывают прилагательное «нарядные». Следующее задание: «Допиши к нему сначала формы этого слова, с новой строки напиши однокоренные слова. Выбери: *нарядная, вырядилась, нарядить, наряд, нарядное, нарядный*».

И в **упр. 12**, и в **упр. 14** дети самостоятельно ищут различия между формами слов и однокоренными словами, но слова для работы им заданы, они их не только слышат, но и видят.

Теперь можно предложить учащимся подумать над вопросами, предложенными в **упр. 16**: «Как образуются разные формы слов? (Путем изменения слова; при помощи окончания.) Для чего служит окончание? (Окончание служит для связи слов в предложении.) Как образуются родственные слова? (При помощи приставок, суффиксов, приставок и суффиксов.) Что общего у родственных слов? (Они связаны по смыслу; у них общий корень.) Чем различаются родственные слова? (Приставками, суффиксами и, соответственно, значениями, которые они вносят.)».

Общий замысел раздела «**Секреты появления слов в русском языке**» – помочь школьникам раскрыть тайны появления слов в русском языке; побудить учащихся как носителей русского языка задуматься над тем, как

происходит формирование словарного состава родного языка; освоить разбор слов по составу.

Напомним самые общие лингвистические сведения о словообразовании.

Словообразование включает два связанных подраздела: морфемистику (изучает слово с точки зрения его структуры) и словообразование (изучает слово с точки зрения его образования). Таким образом, термин «словообразование» имеет два значения: раздел языкознания и образование новых слов.

Младшие школьники в основном осваивают морфемистику (структуру слова), учатся находить его значимые части и на практическом уровне (на готовых примерах слов и в ходе самостоятельного вычленения морфем) знакомятся с процессом образования новых слов, определяют смысл словообразовательных элементов (второе значение понятия «словообразование»). Более глубокое погружение в способы словообразования возможно лишь в основном звене школы, когда понятие «основа» обогатится знаниями о производящей и производной основах. Тогда станет возможным и осмысленный словообразовательный разбор слов, выстраивание цепочки однокоренных слов, нахождение производящей основы.

Различают **следующие способы словообразования**: суффиксальный (*гора – горный*); приставочный (*лететь – прилететь*); приставочно-суффиксальный (*стакан – постанщик*); сложение (*бензохранилище*), сложение с одновременной суффиксацией (*доброжелатель*); переход слов из одной части речи в другую (знакомятся в 4 классе с переходом прилагательных в существительные («Навстречу шел слепой человек. Навстречу шел слепой»); аббревиация (сложение усеченных основ – изучается в основной школе).

Аффиксацию и сложение (в том числе в сочетании с суффиксацией) относят к **морфологическим способам** словообразования. Переход слов из одной части речи в другую обычно называют **морфолого-синтаксическим способом** словообразования, так как у слов в этом случае меняются их морфологические и синтаксические признаки.

Кроме того, словарный состав русского языка постоянно пополняется за счет **освоения иноязычных слов**. Раздел и начинается с параграфа «За-

имствованные слова», который обычно отсутствует в учебниках для начальных классов.

Введение этого параграфа объясняется несколькими причинами:

1) Мотивационный аспект. Изучению трудного материала (состав слова) предшествует интересное, общеразвивающее содержание.

– Знаете ли вы, ребята, что каждый из вас может говорить на нескольких языках? (Если ученики догадываются о том, что имеет в виду учитель, то вначале следует обсудить их варианты ответов. Если нет, то об этом можно предложить прочитать текст в упр. 51, где приводятся общеупотребительные слова иноязычного происхождения).

2) Актуализация и включение в новые связи знаний об однокоренных словах, о значимых частях слова и умение находить их в слове (№№ 56, 60, 61), что подготовит детей к осознанному восприятию новой темы «Основа слова».

Употребление в заданиях учебника термина «**значимая часть слова**» обязывает учителя к организации проведения наблюдений, хотя бы самого общего свойства, над значениями, которые выражают выделяемые части слов: окончания, суффиксы, приставки.

3) Ознакомление с неизменяемостью отдельных заимствованных слов, у которых отсутствует окончание. К этому выводу ученики придут самостоятельно, выполнив и обсудив упр. № 52 (Из метр\_ быстро вышел высокий мужчина в свитер\_ без пальт\_ с арбуз\_ и эским\_: вышел в свитере, ...с арбузом, но: вышел из метро, без пальто и с эскимо). Все выделенные слова – иноязычного происхождения, но одни слова уже полностью подчинились законам фонетики, грамматики и словообразования русского языка (арбуз), некоторые не подчинились законам фонетики (сви[т]ер, а некоторые – не подчинились ни законам грамматики, ни законам словообразования (метрo, пальто, эскимo)).

– Какая значимая часть слова отсутствует у иноязычных существительных: *какао, кафе, кенгуру* и др.? (Отсутствует окончание. В составе этих слов есть только корень.)

– Значит, информацию о каких формах этих слов мы не можем получить? (– О форме числа и рода. – О том, какого рода эти существительные, можно догадаться: оно моё *ка-*

*као*, оно моё *кафе* – средний род. А с кенгуру не получается.)

– Об этом случае вы узнаете в 5 классе. Сейчас примите к сведению, что если вы имеете в виду животное мужского рода, то и говорить надо: *кенгуру прыгнул*, если о животном женского рода, то: *кенгуру прыгнула*.

Очень важно, что уже в 3 классе дети познакомятся со случаями возможного **отсутствия в слове окончания**. Для них не будет неожиданным состав неопределенной формы глагола, у которой тоже нет окончания: *читать, петь, идти, мести, жечь, печь* (см. конец 1-й части учебника). В 4 классе к этим словам прибавятся слова-наречия – *вперед, слева, издалека*, в 6-м – деепричастия.

При рассмотрении признаков иноязычных слов особое внимание уделяется тем орфографическим правилам и правилам орфоэпии, которые прямо связаны с обсуждаемой темой. Это следующие позиции:

а) **словарные слова** (упр. 53, рубрика «Запомни» на с. 31). Анализ учениками слов в Справочнике правописания (с. 153) подтвердит положение, данное в учебнике: большинство словарных слов иноязычного происхождения. Они были созданы по законам другого языка, поэтому ко многим из них не подходят правила правописания, выработанные русским языком;

б) **позиционное чередование согласных в слабой позиции** (озвончение глухих согласных перед звонкими согласными) – упр. 56, 57, 58, 59. Это достаточно редкий случай чередования согласных, добавим слова: *косьба (косить), молотьба (молотить), просьба (просить)*, исключение: *свадьба*, хотя *сватать*. Напоминание об этом чередовании и расширение его границ пригодятся при освоении правописания согласных в суффиксах (например, *-ушк-, -ов-* на с. 47), приставок, оканчивающихся на согласный;

в) **нарушению правил русской графики в обозначении твердых согласных** на письме в иноязычных словах (рубрика «Говори правильно», с. 33. Первое знакомство с подобными случаями было еще в 1 классе). Возникает противоречие: если ученик в соответствии с орфоэпическими нормами как твердый согласный произносит звук перед гласным [э], обозначенным на письме буквой *е* (*свитер, кафе, фонетика, теннис* и др.), то именно в этом случае возникает

трудность в обозначении гласного звука. В соответствии со слоговым принципом русской графики буква гласного *е* (не после шипящих) не только обозначает гласный звук, но и указывает на мягкость предшествующего согласного (*мел, берер*).

На это обстоятельство важно обратить внимание детей, соединив с уже известными им случаями:

– Какое правило русского письма нарушается при записи слов *теннис, фонетика*? (Правило обозначения мягкости предшествующего согласного с помощью буквы *е*.)

– Что общего и особенного в звуковом составе слов *теннис, фонетика* и слов *жест, желе, шесть, нашествие*? (Буква *е* – показатель мягкости согласного, но в обеих группах слов согласный перед этой буквой произносится твердо. Это общее. Особенное, что различает эти группы слов, в том, что согласные так произносятся по разным причинам: во второй группе это происходит потому, что буква *е* стоит после букв, обозначающих непарные твердые согласные; в первой группе мы имеем дело с иноязычной лексикой (со словами иностранного происхождения), которые не подчинились принципам графики русского языка).

г) **полногласным и неполногласным сочетаниям**: *-оро- -ра-, -оло- -ла-* и др. (на ознакомительном уровне). Это правило тоже прямо связано с заимствованной лексикой, в данном случае из старославянского языка.

В следующих параграфах ученики на практическом материале знакомятся с тремя наиболее распространенными способами образования слов в русском языке: суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным.

Но это уже достаточно знакомый учителям материал. Подробно он раскрыт в Методических рекомендациях к учебнику русского языка для 3 класса. Советуем также использовать для справок словари А.Н. Тихонова: «Школьный словообразовательный словарь» (около 580 слов), «Морфемно-орфографический словарь» (100 000 слов), «Словообразовательный словарь русского языка» в 2-х томах (145 000 слов). Словарями можно пользоваться и в интернете.